

## Pedagógiai programunkból

Tekintettel a gazdasági, társadalmi folyamatokra, az óvoda esetenként a családi nevelés kapcsán hiánycsökkentő funkciót is ellát.

Kidolgozott gyakorlatunk van a szelektív hulladék gyűjtésben, illetve a környezettudatos, természeti és társadalmi környezetünket, hagyományainkat, és egyedülálló környezeti értékeinket ismerő, védő-óvó magatartásforma kialakításának. A gyermekeket a természeti erőforrásokkal való takarékosagra, a fenntartható fejlődés megőrzésére, egészségtudatos és környezetvédő magatartásra neveljük.

### 2.2.GYERMEKKÉP

„Takaród hadd igazítsam,  
puha párnád kisimítsam,  
legyen álmod kerek erdő,  
madaras rét, bokor-ernyő.”

/Weöres Sándor/

A személyiség kialakulásában meghatározó az első életévek és az óvodáskor szerepe, itt kell lerakni és megalapozni a személyiség helyes és kívánatos alapjait. Optimálisan mindez csak harmonikus és szeretetteljes légkörben valósulhat meg.

A szakirodalom és a mindennapi gyakorlat is azt bizonyítja, hogy a kötődés képességének kialakulásában, illetve a személyiség fejlődésének alakulásában a korai gyermekkori hatásoknak rendkívül fontos szerepe van.

Hisszük, hogy az óvodai nevelés során sikerül megvalósítanunk a gyermekek egyéni igényeihez és adottságaihoz igazodó differenciált, sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztést.

Valamennyi óvodai alkalmazott tevékenysége arra irányul, hogy óvodásaink megfelelő ellátásban részesüljenek, óvjuk-védjük őket, tiszteletben tartjuk jogukat, eltérő fejlődési ütemüket, képességeiket.

Az óvodás korú gyermek érzelmi biztonsága abban áll, hogy csak azt képes szeretni, aki szereti őt, és nevelni is csak szeretettel lehet.

Fontos, hogy közös munka eredményeként olyan óvodai miliőt teremtsünk, ahol az óvodai évek, élmények, tapasztalatok a gyermekkor örömteli élményei, a későbbi tanulás támpontjai, az a gondtalan időszak, amire jó visszaemlékezni.

### 2.3.SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Alkalmazotti létszámunk 4 fő.

1 fő óvodavezető- óvodapedagógus, 1 fő óvodapedagógus és 2 fő dajka jelenléte biztosított.

### 2.4.TÁRGYI, PEDAGÓGIAI FELTÉTELEK

Óvodánk berendezési tárgyai, játék és eszközkészlete a gyermekek fejlesztésének lehetőségei. Az épületben a csoportszobában, öltöző berendezései igényes környezetet, családias hangulatot biztosítanak. A berendezési tárgyak természetes anyagból készültek. A színek, formák harmóniája az esztétikai igény belsővé válását, otthonosság érzését és a természet közelség érzését keltik. Az udvaron rögzített és mobil játékeszközök, illetve játszótéri játékok segítik a gyermekek mozgásfejlődését, a mozgás gyakorlását.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2.sz. melléklete szerint leírt kötelező (minimális) eszköz- és felszerelés jegyzékben meghatározottakkal óvodánk rendelkezik.

Játékok, játékeszközök	A három korosztálynak megfelelően, játék és játékos mozgás eszközei hangsúlyt kapnak
Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	Az Ayres terápiához rendelkezünk az alapvető eszközökkel.
Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc eszközei	Hangszerkészlet a csoportban a gyerekek rendelkezésére áll, eszközök –hangszerkészletek, ritmushangszerek, zenehallgatáshoz az audiovizuális eszközök
Értelmi képességeket és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök	Megfelelő logikai fejlesztőjátékok, konstrukciós játékok (lego stb.), társasjátékok, különböző logikai játékok, mérlegek, súlyok stb.
Az anyanyelv, a kommunikációs képességek fejlesztésének, drámajátékok eszközei	Mese-rajz, speciális könyvek, mesekönyvek, diavetítő, szerepjátékok eszközei, társasjátékok , bábkészlet
Kézműves sarok *Rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységeihez fejlesztő anyagok, eszközök *szövés, varrás, agyagozás eszközei	Elegendő rajzlap, karton, színes, zsírkréta, tempera, vízfesték, ragasztó, olló, tű, termékek, barkácsolásra alkalmas anyagok, szövőkeretek, fonalak, agyag, kötény vagy ing, rajzlaptartó állvány, mintanyomó hengerek
Természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	Földgömb, természetismereti könyvek és természetsarok, terrárium, bogármegfigyelő, állathang felismerő, nagyítók, óriás földgömb, világtérkép
Munkajellegű tevékenységek eszközei	Kötény, gyermekméretű kerti szerszámok, szelektív hulladékgyűjtéshez megfelelő tároló. Az udvaron virágos- és veteményes kert, madáretető és itató, madárodúk
Montessori eszközök	Az alapvető eszközkészlet rendelkezésre áll, újak készítése
Udvar játékeszközei	Homokozó, kerti pad, asztal, fűszeres és virágos kiskert, hinták, favár, játszódomb Óvodai közlekedési eszközök –biciklik, rollerek
Szilfa jelképek	szilfás kitűző, zászló, textil szilfa
Kompetencia alapú óvodai program eszközei	A fenti eszközökön túl: homok-víz asztal, négy elemhez kapcsolódó könyvek, füzetek

### 3.AZ ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, ÉRTÉKRENDJE, FELADATAINK

#### 3.1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

- a gyermek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Egészséges, barátságos, biztonságos környezet kialakítása- színtere az egészséges életmód alakításának. Óvodánk, épülete, udvara biztosítja a hatékony nevelőmunka feltételeit. Az udvaron mozgásfejlesztő eszközök állnak a gyermekek rendelkezésére. A nagy, tágas, füves tér a természetes mozgások gyakorlásához és labdás játékokhoz nyújt lehetőséget. Lényegesnek tartjuk, hogy minden évszakban biztosítsuk a gazdag szabadidős tevékenységek lehetőségét.

Csoportszobánk tágas, világos, otthonos berendezésű. Barátságos környezetet biztosítunk gyermekeink egészséges fejlődéséhez. A tárgyi környezet megfelel az egészségügyi előírásoknak, a csoportszobában padló-és falburkolatai jól tisztíthatók, fertőtleníthetők, megfelelő alapot adnak az óvodai nevelőmunkánkhoz.

Só-szoba: esztétikus, egészséges környezetben van lehetőség éneklésre, verselésre, mondókázásra. Főleg az influenzás időszakban kiemelt jelentőségű. A logopédiai és a fejlesztő foglalkozások is itt zajlanak.

Tornaterem: óvodánkban a tetőtérben van kialakítva. Mozgásfejlesztő eszközeink az óvodáskorú gyermekeink számára alkalmasak. Rendelkezünk az Ayres terápiához szükséges eszközökkel is.

Öltöző: a csoportszoba előtti öltözőben a szekrényben található a gyermekek váltóruhája, cserecipője, tornafelszerelése külön jellel ellátva.

Mosdóhelyiség: a gyermek WC-k a mosdóval egy helyiségben vannak. A WC-ket válaszfal, függöny határolja el, így védve a gyermekek intimitását. A megfelelő méretű eszközök segítik a szükségletek kielégítését.

A gyermek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése.

### **Feladat:**

- A gyermek tudja kiélni természetes igényeit (tisztálkodási, táplálkozási, mozgási, alvási), testi szükségleteit.
- Szükségleteit nyugodtan, egyre önállóbban tudja elvégezni; (intimitás).
- Szükségleteit, kívánságait tudja jelezni, szóban kifejezni (jó közérzet megalapozása).
- Tudja önállóan alkalmazni a testápolás, étkezés, öltözködés fogásait, sorrendjét, szokásait, tudja az ehhez szükséges eszközök helyét, rendjét.
- Minden gyermek tudja, érezze, hogy szeretik, hogy biztonságban van az óvodában, csoportjában.
- Örömmel, felszabadultan tudja kiélni természetes mozgásigényét.
- Kulturáltan, megfelelő szokások mellett tudjon étkezni, figyeljen az esztétikus, ízléses terítésre.
- Válgjon igényévé a tisztaság, ápoltság, gondozottság, rendezettség, esztétikusság, úgy saját személye (teste, ruházata), mint környezete iránt.
- Nyugodtan, egyéni alvásiigényének megfelelően tudjon pihenni.
- A gyermek az óvodában eltöltött ideje alatt, helyes életritmust követve, nyugodt, kiegyensúlyozott élettempóban tudjon élni.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek mindezeket korlátozottságuk határainak megfelelően, kellő segítséget megadva végezzék.

### **Módszertani alapelvek /óvodapedagógus a folyamatban/:**

- A gyermekek adatainak felvétele az óvodai jelentkezéskor szülők bevonásával.

- Fontos az egyéni szükségletek feltárása.
- Kapcsolatépítés lehetőségeinek kiemelt feladata gondozás közben, összehangolt, sürgetésmentes munka, kommunikáció, érzelem kinyilvánítás.
- Ismerje meg a gyermek igényeit, családból hozott szokásait (táplálkozási, öltözködési, alvási).
- Folyamatosan figyelje a növekedés, fejlődés ütemét, (testsúly, testmagasság).
- Érezze a gyermek a személyes törődést. A bizalom kialakítása is nagyon fontos.

### **Táplálkozás:**

- Ismerje, formálja az életkori sajátosságoknak megfelelő egészséges táplálkozást, a gyermek egyéni ízlését. Szerettesse meg a nyers zöldség és gyümölcs fogyasztását, (zöldségnap, gyümölcsnap), hívja fel a figyelmet a rágás fontosságára.
- Az óvoda kísérelje figyelemmel a gyermekek táplálkozását, és erről tájékoztassa a szülőket.
- Úgy alakítsa ki az étkezési szokásokat, hogy minél kevesebb legyen a várakozási idő. Fektessen nagy hangsúlyt a napi munka fontosságra, mint a közösségért végzett feladatokra.
- Ösztönözze, de ne kényszerítse a gyermekeket az étel elfogyasztására.
- Legyen igénye a szépen terített asztalra, ünnepnapokon hangsúlyozottan.
- Biztosítsa, hogy a gyermekek a nap bármely szakaszában ihassanak. Törekedjen a víztakarékosságra- pl. kancsóban megmaradt víz hasznosítására.
- Csoportjában alakítson ki helyes életritmust a napirend rugalmas alkalmazásával.
- Mindennap, ismétlődnek: az étkezések, a mozgás, a mese, a levegőzés, a kinti játék, a pihenés.

### **Testápolás, tisztálkodás:**

- Szolgálja a gyermek egészségügyi szokásainak, tisztaság igényének megalapozását.
- Az óvodapedagógus/ dajka a gyermek ápolása közben, alakítson ki bensőséges viszonyt, hogy annak igénye, kérése alapján tudjon segíteni.
- Vegye figyelembe a különbségeket a gyermekek között.
- Az egészséges életrend érdekében keresse a családdal az együttműködési formákat.
- Teremtse meg az intim feltételeket a testápolási teendőkhöz.
- Fontos a felnőtt állandó, segítőkész jelenléte.
- Ápolt külsejével adjon követendő példát.
- Szoktassa rá a gyermekeket a takarékos vízhasználatra.

### **Öltözködés:**

- Fejleszti a gyermekek ízlését, önállóságát.
- Érje el a szülőknél, hogy a gyermekek ruházata az időjárásnak és a csoportszoba hőmérsékletének megfelelő legyen.
- Legyen a gyermekeknek váltóruhája, váltócipője, tornára alkalmas ruhája, tornacipője, gumicsizmája, esőkabátja.
- Mutasson példát saját rendezett, ízléses ruházatával, alkalomnak, helynek, időnek megfelelően.

**Mozgás:**

- A szabad mozgásnak adjon teret, időt, biztosítsa, hogy a gyermekek a természetes mozgásokat, mozgáselemeket egyénileg ismételhessék a sokféle mozgásfejlesztő eszközön.
- Szervezzen mindennap, 5-10 perces szervezett mozgástevékenységet, a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlesztése érdekében. Változatos tevékenységeket találjon a gyermeki mozgásigény kielégítésére. (mozgásos játékok, népi sportjátékok).
- Vegye figyelembe a gyerekek eltérő mozgásigényét.

**Pihenés:**

- Fontos szerepet tölt be a gyermek napirendjében, egészségében, testi fejlődésében.
- Az óvodapedagógus biztosítson nyugodt körülményeket a pihenéshez.
- Vegye figyelembe a gyermekek eltérő alvásigényét, alvási szokásait.

**Egészségfejlesztési program**

A folyamatban elsődleges a prevenció és az egyéni adottságokat figyelembevevő testi fejlesztés.

**Feladat:**

- az egészséges, higiénikus környezet biztosítása, környezettudatos magatartás megalapozása;
- rendszeres szellőztetés az óvoda minden helyiségében;
- szabad levegőn való mozgás biztosítása, minden évszakban; lehetőleg minden nap
- a gyermekek egyéni adottságainak, egészségi állapotának figyelemmel kísérése;
- prevenció fejlesztő mozgás
- szenzoros integrált mozgásterápia;
- együttműködés a szülővel, egészségügyi szakemberekkel, elsődlegesen a betegségek megelőzése céljából;
- változatos mozgásformák szervezése;
- probléma esetén a szülők ösztönzése arra, hogy vegyék igénybe a megfelelő szakember segítségét.
- szülők tájékoztatása az óvoda egészségügyi előírásairól (házirend)
- az egészség-hét megszervezése;
- az óvodában megbetegedett gyermekek elkülönítése, a szülők érkezéséig.

**Zöld Óvoda**

2010.-ben még a kenesei óvodához tartozva első alkalommal majd 2013.-ban második alkalommal nyertük el a Zöld Óvoda címet. Óvodánk olyan intézmény ahol a fenntarthatóság a természet energiáival való takarékoság elsődleges. Mind az épület, mind az épülethez tartozó udvar sugározza a környezetvédő zöld magatartást. Az óvoda berendezése az egyszerűséget, takarékoságot és praktikusságot tükrözi (természetes anyagok vannak túlsúlyban).

Csoportszobáknak sajátos egyéni arculata van (természetsarok a dekoráció természetes anyagokból áll. Az óvodában dolgozó alkalmazottak az energiatakarékoság, a környezetvédelem terén modellnyújtó magatartást tanúsítanak. A működés során a fel nem használt papírok nem a hulladék tárolóba, hanem újra felhasználásra kerülnek (színezés,

rajzolás, ollóhasználat gyakorlása). Előtérbe helyezzük a természetes fény használatát. A mosdókba víztakarékos öblítőket szereltettünk, valamint vízsugár szűkítőket. Vízfelelősök felügyelik a takarékos vízhasználatot. A kancsókba kitöltött, de fel nem használt vizet öntözésre használjuk. Az udvaron felfogott esővízzel is hasonlóan járunk el majd 2016-tól. A szelektív hulladékgyűjtés a gyermekcsoportokban biztosított, továbbá az elemek, alkalomszerű elszállíttatása (kartonpapír, pet-palack, üveg). Tudatos a foglalkozásokhoz használt anyagok körültekintő megválasztása (környezetbarát anyagok). A környezetbarát tisztítószer alkalmazására törekvünk a költségvetési lehetőségek és az egészségügyi előírások függvényében.

Heti egy alkalommal zöldségekből, gyümölcsökből készített salátákat kóstolhatnak a gyermekek az aznapi étrend kiegészítéseként. Az „Egészség” témahét keretében kiemelt szerepe van az egészséges életmódnak és a környezettudatos magatartás alakításának.

Óvodánk 2009 óta alkalmazzuk a kompetenciaalapú oktatást.

### **A programcsomag bevezetésének célja:**

- A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébren tartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése.
- Az ismeretközpontú oktatásról, a fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciákra, - ismeret, attitűd, képesség - hármasságára helyezi a hangsúlyt.
- Olyan tervszerű, célirányos pedagógiai tevékenység alkalmazása, mely az óvodapedagógia hagyományaira, értékeire épít, de a megváltozott körülményekhez alkalmazkodik.
- Az inkluzív pedagógiának, mint szemléletnek gyakorlati segítése
- Az érzelmenek, erkölcsi nevelésnek előtérbe helyezése
- A környezettudatos magatartás kialakítása
- A családokkal való együttműködés, a családok segítése, erősítése

### **A programcsomag bevezetésének feladata:**

Olyan felkínált, válaszható témák – (Komplex Fejlesztési Tervként 8-8-8-8), tevékenységi körök (játék, munka, tanulás), szervezeti keretek (frontális, csoportos, egyéni), differenciálási eljárások (szervezési módok, feladatrendszer) és munkaformák (frontális, csoportmunka, ezen belül homogén, ill. heterogén csoport, valamint egyéni munka) ajánlása, melyek pedagógiai céljainkat szolgálják.

### **A kompetencia alapú programcsomag alapelvei:**

- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést.
- A gyermek fejlődésének alapja, hogy gondoskodó szeretet, és biztonság vegye körül.
- Egyéni differenciált bánásmód szükséges a személyes, bensőséges kapcsolat kialakításához, mely minden gyermeket megillet.
- A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen fejlődjön.
- Óvodás életkorban a játék a gyermek legelemibb pszichikus szükséglete.
- A munkajellegű tevékenység is tartalmaz játékos elemeket. Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során megéli a gyermek a közösségért való tevékenykedés örömét is.
- A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el, melyet képes alkalmazni.
- A játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.
- Az óvodában komplex nevelés folyik.

- Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek.
- Az ismeretanyagot tartalmazó tevékenységrendszer a gyermekek érdeklődésére, cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épül.
- Az óvodapedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket.
- A közösségi nevelés alapelve, hogy a gyermek, mint egyén találja meg helyét a közösségben. Válgják igényévé a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor –ha arra van igénye-egyedül is tevékenykedhessen.
- A gyermek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmas szokásrendszer.
- Fontos a megfelelő életvitel, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, a mozgásszükséglet kielégítése.
- Szükséges a családok nevelési szokásainak megismerése, rendszerszemlélettel közelítünk az egyes családokhoz.

### **A kompetencia alapú programcsomag komplex fejlesztési terve:**

A képességfejlesztés az elsődleges, ennek szolgálatában áll a minden nevelési területre kiterjedő törzs-és kiegészítő anyag.

Az **integráló nevelési terület**-megegyezően az ONAP-pal-a külső világ tevékeny megismerése, ezen belül a matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése.

**Az integrált nevelési területek**- az anyanyelvi nevelés, irodalmi nevelés, vizuális nevelés-zárják a komplexitást. Ezek a nevelési területek adják a törzsanyagot.

**A komplex fejlesztési terv felosztása** a magyarság és a magyar kultúra jelkép rendszerét hordozza.

- Levegő: július, augusztus, szeptember
- Tűz: október, november, december
- Víz: január, február, március
- Föld: április, május, június

A négy komplex fejlesztési terv három fejlesztési tématerv köré csoportosul:

- Család
- Élő-és élettelen világ
- Közösségi nevelés

**A kiegészítő anyag** a világ megismeréséhez ad segítséget:

- Környezeti szabályjáték gyűjtemény
- Néphagyomány
- Játékok bábokkal
- Bábjáték
- Játék, tánc, élet
- Zenevarázs : új utak az óvodai zenei nevelésben , zene-és mozgásvilágában
- Varázseszközök az óvodában- érzelmi, erkölcsi kompetenciák alakítása játékkal, verssel, mesével
- Kóstolgtató- vers-és mesegyűjtemény

**A kompetencia alapú programcsomag mérési és értékelési rendszere:**

- A kompetenciákon alapuló nevelés, és a gyerekek fejlődésének nyomon követése még inkább megerősíti azt a tényt, hogy minden gyerek saját kompetenciákkal rendelkezik, és ezért minden gyerek fejlődését saját magához kell mérni, és ily módon értékelni.
- Ahhoz, hogy tudjuk, mely területeken kell a gyermeknek fejlődnie meg kell őt ismernünk. Ehhez olyan megismerési eljárásokat alkalmazunk, mely eredményeként eljutunk a célhoz. A folyamatos megismerés, vagyis a fejlődés nyomon követése adja meg a fejlesztés alapját, azt a bázist, ahonnan folytathatjuk további teendőnket.
- Munkánk során, mivel a gyermek folyamatosan érik, változik, csak egy-egy állapotot rögzíthetünk, de ezt az év folyamán folyamatosan tesszük, írásbeli feljegyzések formájában.

Mérésünk nem standard, mivel abból indulunk ki, hogy nincs végcél, a különböző szinteknek egyformán létjogosultsága van.

- A gyerekek képességei egyéni, sajátos fejlődési mintázatot mutatnak.
1. szint: sajátos nevelési igényű gyerekek
  2. szint: standardhoz közelítő képességű gyerekek
  3. szint: tehetséges, kreatív képességgel rendelkező gyerekek

## 6. MONTESSORI PEDAGÓGIÁJÁNAK ALKALMAZÁSA ÓVODÁNKBAN

*Ez a csodálatos módszer a gyermek testét, értelmét és lelkét tökéletes egységbe rendezi és ez az egység egy harmonikus boldog élet alapját biztosítja.*

**A Montessori pedagógia célja, feladata:**

**Célja:**

- Szabad, kreatív, segítőkész, a problémát felismerő és megoldó, a felnőttől független, önálló, az embereket elfogadó, rendszertő, a világot megismerő és megértő, előítélet mentes, természetszerető és védő gyermek nevelése.
- Olyan pedagógia megteremtése, amely elősegíti a stressz mentes oktatási folyamatok kialakítását, hogy felkészítse a gyermeket az önálló döntések meghozatalára, arra, hogy vállalják cselekedeteik, döntéseik következményeit és hogy megállják helyüket egy állandó változásokkal, kihívásokkal teli világban.
- Olyan családias derűs, nyugodt környezet megteremtése, ahol a képességfejlesztés egyénre szabott, a gyermek aktuális fejlettségéhez, kíváncsiságához, érdeklődési köréhez igazodik.

**Feladat:**

- Leljenek örömet a gyerekek az ismeretszerzésben, a kreativitásban, önmaguk fejlesztésében.
- Saját tapasztalataik alapján tegyenek szert minél biztonságosabb alapvető ismeretre, problémamegoldó gondolkodásra.
- A gyermekek tanulják meg elfogadni önmagukat, egymás személyiségét, másságát, s minden a világban létező dolog elfogadását és tiszteletét. Segítőkészek és toleránsak legyenek egymással.
- Gyermekközpontú környezetben tanuljanak, spontán módon, megerőltetés nélkül, összes érzékszervükön keresztül sajátítsák el az ismeretanyagot, ismerkedjenek, világgal.
- Konkrét dolgoktól jussanak el az elvont fogalmak megértéséig, egy időben egy fogalmat sajátítsanak el.

**Maria Montessori pedagógiájának elvei**

**Alapfilozófiája: "Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!"**



- Minden gyermek adottságként rendelkezik a világ megismerési igényével, cselekvési vágyával, spontán aktivitásával → ezek kibontakozását csak elő kell segíteni.
- Ebből következik a gyermeki személyiség tiszteletben tartása → tisztelni kell a gyermekek törekvéseit az önmegvalósítás felé, a gyermekek jogait.
- A gyermek fejlődési, haladási tempójának figyelembevétele → mert csak ez által őrizhető meg számára a tanulás örömtelisége, s biztosítható eredményessége.
- A gyermeki tevékenységekhez biztosított gyermeki szabadság tiszteletben tartása a megfelelően előkészített, inspiráló és változó környezetben. Elősegíti az önuralom, rend, együttműködés, tisztelet, felelősség és türelem kialakulását.

*A gyermek, mint minden emberi lény, megismételhetetlen csoda, aki magában hordja a teremtő lélek méltóságát és szépségét, amelyet sohasem lehet eltörölni, s ezért tiszta és érzékeny lelke a legodaadóbb gondoskodásunkat igényli.*

### **A fejlesztés módjai:**

A fejlesztés: egyénre szabott, egyéni fejlődési ütemét figyelembe vevő.

- Érzékelés fejlesztése
- Írás-olvasás előkészítése
- Matematikai gondolkodás
- Művészeti nevelés
- Mozgásfejlesztés, csendjáték

### **Eszközök: Montessori eszközök alapja a sokoldalú érzékelés**

#### **Alapelvek:**

- Az eszközöket a gyermek kezébe kell adni, mellyel képességeik fejlődnek, és önmagukat kontrollálni tudják.
- Minden egyes Montessori eszközből, csak egy van, hogy a gyermekek megtanulják egymást kivárni, a másik foglalatosságát tisztelni (szociális magatartás fejlesztése).
- Az eszközök önellenőrző volta túlmutat az egyszerű hibajavításon.  
Az önellenőrzés begyakorlási biztosítékot ad, mindaddig segítve a biztos tudás kialakulását, amíg fel tudja vállalni önmagát mások előtt is. → Ez által válik képessé arra, hogy teljesítsen. Nem sérül önbecsülése, nyugodtan hibázhat, kontrollálhatja és javíthatja önmagát.
- Az eszközöket be kell mutatni, az eszközök használata során egyedül, párosan, társakkal és pedagógussal is játszhatnak.

#### **Az eszközök helyes bemutatásának Montessori szerinti**

##### **3 fokozata**

1. **fokozat** :A pedagógus szétrakja az eszközöket és kiemeli a két szélső értéket, egyenként felemeli azokat és megnevezni tulajdonságaikat.
2. **fokozat**: A pedagógus úgy gondolja, játék közben mondja a gyerekeknek: „Add ide a legnagyobbat!”-„Add ide a legkisebbet!„
3. **fokozat**: A gyerek megnevezi a tárgy tulajdonságait. A pedagógus rámutat az eszköz egyik elemére és megkérdezi: Ez milyen? .Az óvodapedagógus a probléma lényegére hívja fel a gyermek figyelmét ( a bemutatás lényege).

#### **Használatos Montessori eszközök**

- érzékelést fejlesztő eszközök

- a gyakorlati élet eszközei
- számoláshoz szükséges eszközök
- nyelvi programhoz használatos eszközök
- földrajzi és biológiai ismeretek elsajátításához szükséges eszközök